

Аналитическая справка по результатам выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4-х,5-х,6-х классов

МКОУ ООШ с.Зыково Нолинского района Кировской области

в 2017-2018 учебном году

1.Результаты выполнения ВПР по русскому языку,математике, окружающему миру в 4 классе

класс	Кол-во выполненных работ, чел.	предмет	Ф.И.О.учителя	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество %	Обученность %	Понизили Отметки (%)	Подтвердили Отметки (%)	Повысили и отметки (%)	Отметки о наличии рисков
4 кл.	7	Русский язык	Василькова В.П.	2	29	5	71	0	0	0	0	100	100	0	5/71%	2/29%	
4 кл.	7	Математика	Василькова В.П.	5	71	2	29	0	0	0	0	100	100	0	4/57%	3/43%	
4 кл.	7	Окружающий мир	Василькова В.П.	1	16	6	84	0	0	0	0	100	100	1/16%	6/84%	0	

Выводы: 1.В ВПР по русскому языку приняли участие 100 % учащихся 4 класса(7 человек).Общая успеваемость составила 100%,общий процент работ, выполненных на отметки «4», «5»,составил 100%,что является высоким результатом. Наибольшее затруднение вызвало 9, 14, 15(1) задания ,а именно Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту ; Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи ; Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

2.В ВПР по математике приняли участие все учащиеся 4 класса. Общая успеваемость составила 100% .Общий процент работ, выполненных на отметки «4», «5» составил 100 %,что выше регионального значения. Наибольшее затруднение вызвало 5(1) задание (умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата).

3.В ВПР по окружающему миру приняли участие все учащиеся 4 класса. Общая успеваемость составила 100%.Общий процент работ, выполненных на отметки «4», «5» составил 100%,что незначительно ниже областного и выше муниципального уровня. Наибольшее затруднение вызвали следующие

задания:6(3) задание умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,9 задание осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группам.

2.Результаты выполнения ВПР по русскому языку ,математике, истории, биологии в 5 классе.

К л а с с	Кол-во выполняв ших работу человек	предмет	Ф.И.О.учителя	5		4		3		2		Качеств о %	Обученность %	Понизили Отметки (%)	Подтверди ли Отметки (%)	Повысил и отметки (%)	Отметки о наличии рисков
				5	%	4	%	3	%	2	%						
5	4	Русский язык	Мирошниченко Е.Н.	2	50	2	50	0	0	0	0	100	100	0	4/100%	0	
5	4	Математика	Скрябина С.В.	1	25	2	50	0	0	1	25	75	75	2/50%	2/50%	0	Низкие результаты
5	3	история	Скрябина С.В.	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	1/33%	2/67%	0	
5	3	биология	Васина Л.С.	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	2/67%	1/33%	0	

Выводы 1. В ВПР по русскому языку в 5 классе приняли участие все учащиеся класса. Показатель общей успеваемости 100%,общий процент работ выполненных на «4 и5» составляет 100 %,что выше регионального и российского значения. Никто не выполнил 10 задание, а именно Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Все учащиеся, подтвердили свою отметку.

2. В ВПР по математике в 5 классе приняли участие все учащиеся класса. Показатель общей успеваемости 75%,общий процент работ выполненных на «4 и5» составляет 75 %. 50% учащихся подтвердили свои отметки. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: задание 6 решение задач разных типов,задание 11(2): умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы,

диаграммы;/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Никто из учащихся не выполнил (или не приступал к выполнению заданий) №7, 8, 13, 14. Один ученик не справился с работой.

3.В ВПР по истории в 5 классе приняли участие 3 учащихся класса(75%). Показатель успеваемости составил 100%,что выше районного, процент работ, выполненных на «4-5» составил 100%,что выше регионального и российского значений. 33% учащихся (1 чел.) понизили свои отметки. Наиболее трудными оказались следующие задания: № 3 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. И задание 8 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4.В ВПР по биологии в 5 классе приняли участие 3 учащихся(75%). Показатель общей успеваемости 100%,общий процент работ выполненных на «4-5» составил 100%,что выше областного и всероссийского показателей и является высоким результатом. Затруднения вызывают следующие задания:задание1(3) (выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов), задание 4 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), задание 6(1) (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) и задание 7(1) (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации).

3.Результаты выполнения ВПР по русскому языку ,математике, биологии в 6 классе.

Класс	Кол-во выполнявших работу человек	предмет	Ф.И.О.учителя	5		4		3		2		Качество %	Обученность %	Понизили отметки (%)	Подтвердили отметки (%)	Повысили отметки (%)	Отметки о наличии рисков
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%						
6	3	Русский язык	Зыкина В.П.	0	0	1	33	2	67	0	0	33	100	1/33%	2/67%	0	Низкие результаты
6	3	Математика	Скрябина С.В.	0	0	1	33	0	0	2	67	33	33	2/67%	1/33%	0	Низкие результаты
6	4	Биология	Васина Л.С.	1	25	1	25	2	50	0	0	50	100	2/50%	2/50%	0	

Выводы 1. В ВПР по русскому языку приняли участие 3 из 4 учащиеся 6 класса (75%). Общая успеваемость учащихся составила 100%. Показатель общей успеваемости выше регионального, российского значений. Общий процент работ, выполненных на отметки «4-5», составил 33%, что ниже областного и муниципального значений. Понизили отметки 33%. Вызвали затруднения следующие задания: задание 1 2 К совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; задание 4 – проводить орфоэпический анализ слова, задание 13 распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.

2. . В ВПР по математике приняли участие 3 учащиеся 6 класса, что составило 75%. Общая успеваемость учащихся составила 33%, 2 человека не справились с работой. Показатель общей успеваемости ниже регионального, российского и муниципального значений. Общий процент работ, выполненных на отметки «4-5», составил 33%, что также ниже муниципального, областного и российского значений. Подтвердили отметки 33%. Наибольшее затруднение вызвало задание 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Ни один из обучающихся не выполнил задания 3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части) и 7 (Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа).

3. В ВПР по биологии приняли участие все учащиеся 6 класса. Общая успеваемость учащихся составила 100%. Показатель общей успеваемости выше муниципального, регионального, российского значений. Общий процент работ, выполненных на отметки «4-5», составил 50%, что ниже муниципального, областного и российского значений. Понизили отметки 50%, подтвердили 50%. Вызвали затруднения следующие задания: задание 1 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и 6 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Весь класс не выполнил задания 5(3) (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов) и 8(3) (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде).

Общие выводы по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ(ВПР) по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», «история», «биология», «география» в 4,5,6 классах.

Рекомендации

- 1.Рассмотреть на педагогическом совете вопрос по теме «Анализ итогов ВПР в 4,5,6 классах за 2017-18 учебный год»
- 2.Использовать анализ результатов выполнения ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- 3.При организации образовательной деятельности учителям предусмотреть задания аналогичные представленным заданиям в ВПР.

Справку составила ответственный за учебную работу Булатова И.А.



24 мая 2018года